

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
(НА МАТЕРИАЛАХ КОНКРЕТНО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН  
И РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН)**

**Аннотация.**

*Актуальность и цели.* Современная система высшего профессионального образования последние десятилетия находится в процессе перманентного реформирования как в Российской Федерации, так и в странах ближнего зарубежья. Подготовка специалистов технического профиля становится все более востребованной в социально-экономическом становлении наших стран, имеющих как общую историю, образовательные традиции, так и проблемы развития. Одной из них выступает недореализованный потенциал вузов, образовательных программ в части совершенствования теоретической и прикладной профессиональной подготовки молодых специалистов для отраслей промышленности, усиления их установок на практическую работу по полученной специальности. Цель статьи – анализ особенностей профессиональной мотивации и адаптационных практик студентов технических специальностей на постсоветском пространстве и путей их оптимизации.

*Материалы и методы.* Эмпирическую базу исследования составили результаты авторских социологических исследований студентов технических специальностей в Республике Татарстан (2010) и Республике Казахстан (2018). Выборочная совокупность в Республике Татарстан составила  $n = 796$  человек, молодые специалисты технических специальностей; работающие на предприятиях энергоотрасли; в Республике Казахстан  $n = 398$  человек, выпускники технических вузов.

*Результаты.* Выпускники технических специальностей Республики Татарстан и Республики Казахстан наиболее востребованными считают обе ступени высшего образования – бакалавриат и магистратуру, заинтересованы даже в двух высших образованиях, отчасти в поствузовском образовании – аспирантуре, докторантуре. Особенности профессиональной мотивации выступает сочетание таких характеристик будущей профессии в качестве предпочтительных, как возможность получить высокий доход, статус и общественная востребованность, признание, соответствие личным интересам или семейным традициям. Что касается адаптационных стратегий молодых специалистов, то в целом они считают полезными при работе на производстве полученные в рамках обучения теоретические и практические знания и навыки. Вместе с тем отмечают недостаточность последних и необходимость расширения их применения в рамках производственных практик, начиная с младших курсов. Наибольшие проблемы для выпускников на рабочем месте представляли следующие: нехватка знаний в рамках конкретных должностных обязанностей,

отсутствие наставничества, завышенные требования и нагрузки и неадекватная оплата труда, отсутствие внятной корпоративной молодежной политики, доступности руководства для общения. Вместе с тем большинство считает, что реальный труд на рабочем месте способствует наиболее оптимальной профессиональной мотивации, что предприятия и отрасли в целом заинтересованы в молодых перспективных сотрудниках. Потому многие молодые специалисты собираются учиться дальше, совмещать работу с учебой, нацелены на квалификационный рост, восходящую мобильность в профессии.

*Выводы.* Современные государства на постсоветском пространстве демонстрируют экономический рост, что делает инженерные специальности все более востребованными, предоставляющими молодым специалистам социальный статус и материальную стабильность. Результаты исследований показали, что их мотивационный профиль получения профессии сочетает, наряду с достойной оплатой труда, ценности общественного блага, уважения, удовлетворенности характером и содержанием труда. Предприятия в свою очередь также заинтересованы в ротации кадров, постепенно начинают участвовать в совершенствовании учебных планов подготовки специалистов требуемого им профиля, в наполнении производственных практик студентов прикладным содержанием актуальных профессиональных знаний и навыков. Вместе с тем, исходя из полученных данных, были вскрыты проблемы недостаточной сформированности у выпускников инженерного профиля обеих республик навыков работы в коллективе, самоорганизации, способностей социально-профессиональной адаптации в рамках реального производственного цикла, а также востребованности ими институтов наставничества, целевых программ поддержки молодых специалистов, инновационных корпоративных проектов для молодых семей.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, мотивация, адаптация, производственная практика, молодой специалист, техническое образование.

*O. G. Antonova, Yu. R. Khayrullina, E. V. Shchanina*

## **PROFESSIONAL MOTIVATION AND ADAPTATION OF STUDENTS MAJORING IN ENGINEERING (BASED ON THE SOCIOLOGICAL RESEARCHES IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)**

### **Abstract.**

*Background.* The modern system of higher professional education in recent decades has been in the process of permanent reform both in the Russian Federation and in the countries of the near abroad. The training of engineering specialists is becoming more and more in demand in the socio-economic formation of our countries, which have both a common history, educational traditions, and development problems. One of them is the unrealized potential of universities, educational programs in terms of improving the theoretical and applied professional training of young specialists for industries, strengthening their attitudes towards practical work in the specialty received. The purpose of the article is to analyze the characteristics of professional motivation and adaptation practices of students of technical specialties in the post-Soviet space and ways to optimize them.

*Materials and methods.* The empirical base of the study was the results of the author's sociological studies of students majoring in engineering in the Republic of Tatarstan (2010) and the Republic of Kazakhstan (2018). The sample in the Repub-

lic of Tatarstan was  $n = 796$  people, young specialists working in energy sector enterprises; in the Republic of Kazakhstan  $n = 398$  people, graduates of technical universities.

*Results.* Graduates of technical specialties of the Republic of Tatarstan and the Republic of Kazakhstan consider both levels of higher education – bachelor's and master's degrees most demanded – they are even interested in two higher educations, partly in post-graduate education – postgraduate studies, doctoral studies. The peculiarities of professional motivation are the combination of such characteristics of the future profession as preferable as the opportunity to get a high income, status and public demand, recognition, compliance with personal interests or family traditions. As for the adaptation strategies of young specialists, in general, they find the theoretical and practical knowledge and skills acquired as part of the training useful in working in the workplace. At the same time, they note the insufficiency of the latter and the need to expand their application in the framework of production practices, starting with junior courses. The biggest problems for graduates in the workplace were: lack of knowledge in the framework of specific job responsibilities, lack of mentoring, excessive requirements and workloads, inadequate pay, lack of a coherent corporate youth policy, and the availability of leadership for communication. At the same time, the majority believes that real work in the workplace contributes to the most optimal professional maturation, that enterprises and industries as a whole are interested in promising young employees. Therefore, many young specialists are going to study further, combine work with studies, they are aimed at qualification growth, upward mobility in the profession.

*Conclusions.* Modern states in the post-Soviet space are demonstrating economic growth, which makes engineering specialties more and more in demand, providing young professionals with social status and material stability. The research results showed that their motivational profile of obtaining a profession combines, along with decent pay, the value of the public good, respect, satisfaction with the nature and content of work. Enterprises, in turn, are also interested in the rotation of personnel, gradually begin to participate in improving the curriculum for training specialists of their required profile, in filling students' field trips with applied content of relevant professional knowledge and skills. At the same time, on the basis of the data obtained, the problems of insufficient formation of teamwork skills, self-organization, social and professional adaptation abilities within the real production cycle, as well as their demand for mentoring institutions, targeted programs for supporting young specialists were revealed, innovative corporate projects for young families.

**Keywords:** career guidance, motivation, adaptation, practical training, young specialist, technical education.

Система образования как компонент культуры и фактор развития общества отражает его приоритеты и выполняет функции, определяемые социально-экономическими целями и задачами на конкретном этапе общественного развития. По своей сути сфера образования является консервативной, поскольку главная ее функция заключается в трансляции накопленных знаний и опыта. В то же время цели, методы и содержание образования должны основываться на современных достижениях науки для того, чтобы сформировать соответствующее мировоззрение и подготовить индивида к профессиональной деятельности и жизнедеятельности с учетом требований данного исторического этапа развития.

Проблемы модернизации высшего образования освещались в литературе многими исследователями, в частности, в публикациях О. Г. Антоновой,

З. М. Дыльновой [1] затрагивались вопросы о сущности и функциях высшего образования, тенденциях развития высшей школы в России, становлении новой образовательной парадигмы. Роли института высшего образования в подготовке профессиональных кадров, осмыслению его важных социально-гуманитарных функций по созданию человеческого капитала как социума в целом, так и отдельного региона посвящены работы Р. Г. Минзарипова, Г. В. Ившиной [2]. Образование как ресурс информационного общества актуализируется в исследованиях З. Т. Голенковой, Г. Б. Кошарной, Г. Е. Зборовского, Е. А. Шуклиной [3, 4]. Согласно данным подходам, молодой специалист должен аккумулировать всесторонние профессиональные знания и компетенции, общенациональную культуру, готовность к инновационному мышлению, предприимчивость и владение цифровыми технологиями, что обеспечит ему конкурентные преимущества на рынке труда. Потому качество образования – это высокий профессионализм, информатизация и социальная адаптация, что требует от личности на протяжении всего периода обучения серьезной мотивационной составляющей в ее структуре.

Особый продуктивный профессиональный мотивационный комплекс нужен специалисту инженерного профиля, так как в современных социально-экономических условиях при объективной востребованности подобных кадров в большинстве стран постсоветского пространства системная их подготовка в традиционном плане почти разрушена [5, 6]. На новые требования производства и рыночные экономические запросы территорий должны отвечать, как подчеркивают исследователи [7], обновленные профессионально-квалификационные стандарты подготовки специалистов. Разработанные национальные проекты в сфере образования отражают эти приоритеты как на федеральном, так и на региональном уровнях [8, 9]. Их эффективная реализация в процессе обучения, например в техническом вузе, требует организационно-аналитического сопровождения, учета мнений, ценностных установок современных студентов. Такой грамотный подход может обеспечить результаты прикладных социологических исследований.

В представленном материале выявлены иерархия мотивов и специфика адаптационных практик молодых специалистов технического профиля, их мнения и оценки качества отдельных компонентов профессионального образования. Проведенный анализ опирается на результаты авторских конкретно-социологических исследований, массового опроса выпускников вузов технического профиля двух промышленных постсоветских регионов (Республика Казахстан (РК), Республика Татарстан (РТ)).

Согласно результатам опроса, в РК 25 % выпускников технических специальностей необходимым в современных условиях уровнем образования считают магистратуру, 23 % – бакалавриат, 12 % – два высших образования, 11 % – полное среднее образование, 5 % – аспирантуру, докторантуру. О профессиональных ориентациях 50 % опрошенных впервые задумались в 10–11 классах, 25 % – в 9 классе, 6 % – до 7 класса, 6 % думали о профессии с детства, а 12 % еще не знают, кем быть.

Среди мотивов выбора профессии были названы следующие (табл. 1).

Среди конкурентных преимуществ предпочитаемой профессии были обозначены следующие (рис. 1).

Таблица 1

Мотивы выбора профессии среди выпускников  
технических специальностей (в процентах от числа опрошенных)

Мотивы выбора профессии	Процент
1. Возможность получать высокие доходы	25
2. Соответствие будущей профессии личностным потребностям и навыкам	25
3. Реализация потенциала	14
4. Возможность получить высокий статус, власть	12
5. Достижение профессиональных результатов, признание в обществе	9
6. Семейные традиции	7
7. Затрудняюсь ответить	8
ИТОГО	100



Рис. 1. Конкурентные преимущества предпочитаемой профессии и степень актуальности инженерных профессий среди современной молодежи

Если говорить об изменении мотивации, социально-профессиональных ориентаций и ожиданий студентов технических специальностей в ходе обучения в вузе, то 64 % отметили позитивные изменения, 18 % – что не изменились, 8 % – что изменились негативно. Опрошенные считают, что главным в подготовке специалиста являются фундаментальные теоретические знания по специальности (23 %), практические профессиональные знания и навыки (23 %), по 10 % – личные характеристики студента, его самостоятельность, а также квалификация преподавателей, их методическая грамотность, опыт педагогической работы. Именно на выявление и конкретизацию места и роли производственной практики как существенного компонента получения прикладных профессиональных навыков нацелено авторское эмпирическое

исследование профессиональной мотивации и адаптации молодых специалистов в РТ в сфере энергетики [10].

Согласно ответам респондентов, 49 % молодых специалистов отметили недостаточность полученных знаний при реализации программы производственной практики, 46 % посчитали ее более продуктивной для освоения профессии, чем прикладные и лабораторные занятия. Вместе с тем 31 % полагают, что даже продуктивная практика не является гарантом быстрой адаптации на предприятии молодых специалистов, так как 62 % сталкиваются с недостаточностью специальных знаний в начале трудовой деятельности на профильном предприятии энергоотрасли. Решить эту проблему может, по мнению респондентов, привлечение специалистов-практиков для чтения профильных лекций, проведения прикладных занятий с учетом нового оборудования для молодых специалистов, а также повышения квалификации преподавателей, сотрудников, обеспечения их непрерывного образования в рамках высокотехнологичной отрасли [11].

Исходя из места и роли производственной практики в подготовке специалиста технического профиля «Энергетика», можно констатировать, что ее мотивационная функция в том, что чем выше заинтересованность выпускника в прохождении продуктивной производственной практики, получении адекватных инновационных профессиональных знаний, навыков и умений в реальных производственных условиях, тем более подготовленным и конкурентоспособным в рыночных условиях будет молодой специалист. Из этого следует адаптационная функция производственной практики, которая актуализирует полученные теоретические знания, полученные в вузе, выступает реальным тренингом при их применении в рамках производственного процесса отрасли, знакомит с должностными обязанностями, профессионально-квалификационными взаимодействиями в конкретной промышленной организации.

Именно осмысленное прохождение производственной и преддипломной практики наталкивает молодых специалистов на переоценку своего профессионального багажа, полученного в ходе обучения в вузе. Больше четверти опрошенных (27 %) полностью поняли связь специальных дисциплин с профессией; 22 % увидели связь общепрофессиональных дисциплин с профессией; 15 % совсем не ощущают связь общепрофессиональных и специальных дисциплин с полученной специальностью.

Полученные данные требуют существенной переработки учебных планов и программ, приближения содержания общепрофессиональных и особенно специальных дисциплин к нуждам современного производства XXI в., реальной трудовой деятельности выпускников [12]. Поэтому необходима профессионализация на более ранних сроках обучения, внедрение более содержательных производственных практик с младших курсов, в этом заинтересованы 47 % опрошенных.

В целом исследования в РК и РТ показали, что респонденты – молодые специалисты технического профиля – заинтересованы в получении выбранной профессии (рис. 2).

Если коснуться проблем адаптации молодых специалистов на первом рабочем месте, то можно отметить, что 52 % считают, что требования к ним

завышены в рамках их должности, при этом 48 % не удовлетворены заработной платой, 22 % – объемом работы, 21 % – содержанием труда, 14 % – графиком работы. Только 21 % удовлетворены полностью условиями труда. Отношения в коллективе как неудовлетворительные отметили 31 % респондентов, 17 % не довольны мероприятиями, реализующими корпоративную политику предприятия. Также 31 % опрошенных считают, что организация не оказывает им поддержки, 38 % не имеют информации о программах адаптации на предприятии (рис. 3). Респонденты заинтересованы в следующих адаптационных мерах: 33 % – в контроле со стороны наставника, 26 % – организационных встречах с руководством, 22 % – помощи опытных работников, 19 % – вариативности обязанностей и функций.

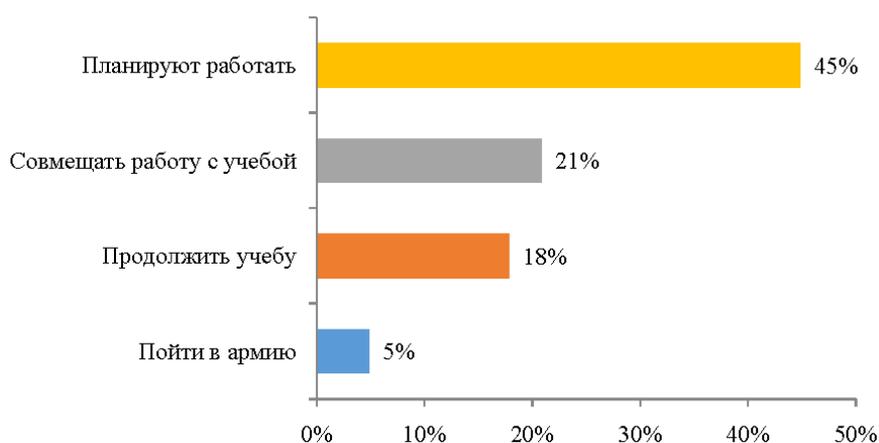


Рис. 2. Заинтересованность студентов в получении выбранной профессии

Завершая осмысление особенностей мотивационного профиля современных студентов, получающих инженерные специальности в технических вузах, можно отметить, что он отличается многофакторностью, сочетанием мотивов: профессиональных, утилитарных, достижения и успеха, познания, самореализации, социального долга. Дальнейшее его изучение и конкретизация целесообразны с применением комплексных количественно-качественных методов диагностики. Проведенные исследования показывают не полную сформированность прикладных навыков и компетенций у выпускников технических вузов, что мешает им оптимально адаптироваться в качестве молодых специалистов на своих рабочих местах на производстве.

В целом можно констатировать, что в успешных постсоветских регионах Республике Татарстан и Республике Казахстан растет запрос молодежи на техническое инженерное образование, формируется схожий профиль мотивов, профессиональных ценностей и ориентаций. Полученные профессии и работа по специальности в соответствующих отраслях при осмысленной государственной образовательной и социально-экономической политике могут обеспечить высокий социальный статус, материальное благополучие молодого специалиста, предприятия, региона.



Рис. 3. Проблемы адаптации молодых специалистов на первом рабочем месте

### Библиографический список

1. Антонова, О. Г. К вопросу о тенденциях развития российского высшего образования / О. Г. Антонова, З. М. Дыльнова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2017. – № 4 (44). – С. 127–135.
2. Минзарипов, Р. Г. Гуманитарная среда классического университета и формирование конкурентоспособной личности / Р. Г. Минзарипов, Г. В. Ившина // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 42–50.
3. Голенкова, З. Т. Влияние образования на повышение конкурентоспособности работников на рынке труда / З. Т. Голенкова, Г. Б. Кошарная, В. П. Кошарный // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 2 (91). – С. 262–273.
4. Зборовский, Г. Е. Образование как ресурс информационного общества / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С. 107–114.
5. Сыдықов, Ұ. Е. Техникалық жоғары оқу орындарының студенттері: социологиялық талдау / Ұ. Е. Сыдықов, А. Б. Мұқашева, А. Т. Омарова. – Алматы : ҚазҰТУ, 2007. – 178 б.
6. Туркпенова, С. Ж. Особенности профессионализации молодежи Казахстана / С. Ж. Туркпенова // Социальная стратификация и социальные процессы в Центральной Азии : материалы Междунар. науч. конф. – Алматы, 2002. – С. 488.
7. Антонова, О. Г. Социальные функции высшего образования в контексте новой образовательной парадигмы / О. Г. Антонова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2018. – № 1 (45). – С. 89–98.
8. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 19.05.2020).
9. О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 13.12.2018 № 1131 «Об утверждении паспортов региональных проектов в рамках национального проекта “Образование” в Республике Татарстан на 2019–2024 годы» : Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.03.2019 № 254. – URL: [https://mon.tatarstan.ru/rus/nac\\_proekt\\_obr.htm](https://mon.tatarstan.ru/rus/nac_proekt_obr.htm) (дата обращения: 19.05.2020).
10. Хайруллина, Ю. Р. Молодой специалист: особенности социально-профессиональной социализации : монография / Ю. Р. Хайруллина, Р. Р. Хизбуллина. – Казань : Казанский государственный энергетический ун-т, 2012. – 150 с.

11. Хайруллина, Ю. Р. Непрерывное образование как фактор формирования человеческого капитала в современной социально-экономической среде энергетического кластера Республики Татарстан : монография / Ю. Р. Хайруллина, Э. Н. Габдуллина, Р. Р. Гарипова. – Казань : Казанский государственный энергетический ун-т, 2016. – 170 с.
12. Буева, Л. П. Образование и социальные вызовы XXI века : монография / Л. П. Буева и др. ; Российская Академия Образования ; Институт научной информации и мониторинга. – Москва : ИНИМ РАО, 2010. – 233 с.

### References

1. Antonova O. G., Dyl'nova Z. M. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Obshchestvennye nauki* [University proceedings. Volga region. Social sciences]. 2017, no. 4 (44), pp. 127–135. [In Russian]
2. Minzaripov R. G., Ivshina G. V. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Russian higher education]. 2009, no. 5, pp. 42–50. [In Russian]
3. Golenkova Z. T., Kosharnaya G. B., Kosharnyy V. P. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education]. 2018, vol. 22, no. 2 (91), pp. 262–273. [In Russian]
4. Zborovskiy G. E., Shuklina E. A. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological research]. 2005, no. 7, pp. 107–114. [In Russian]
5. Сыдықов Ұ. Е., Мұқашева А. В., Омарова А. Т. *Tekhnikalық zhogary oқu oryndarynuң studentteri: sotsiologiyalyқ talдаu* [Students of technical universities: sociological analysis]. Almaty: KazҰТУ, 2007, 178 p.
6. Turkpenova S. Zh. *Sotsial'naya stratifikatsiya i sotsial'nye protsessy v Tsentral'noy Azii: materialy Mezhdunar. nauch. konf.* [Social stratification and social processes in Central Asia: proceedings of International scientific conference]. Almaty, 2002, p. 488. [In Russian]
7. Antonova O. G. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Obshchestvennye nauki* [University proceedings. Volga region. Social sciences]. 2018, no. 1 (45), pp. 89–98. [In Russian]
8. *Natsional'nyy proekt «Образование»* [National project “Education”]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/> (accessed May 19, 2020). [In Russian]
9. *O vnesenii izmeneniy v postanovlenie Kabineta Ministrov Respubliki Tatarstan ot 13.12.2018 № 1131 «Ob utverzhdenii pasportov regional'nykh projektov v ramkakh natsional'nogo projekta “Образование” v Respublike Tatarstan na 2019–2024 gody»: Postanovlenie Kabineta Ministrov Respubliki Tatarstan ot 30.03.2019 № 254* [On amendments to the ordinance of the Cabinet of Ministers of the Republic of Tatarstan from December 13, 2018 No 1131 “On approval of passports of regional projects within the framework of the national project “Education” in the Republic of Tatarstan for 2019–2024”: Ordinance of the Cabinet of Ministers of the Republic of Tatarstan from March 30, 2019 No 254]. Available at: [https://mon.tatarstan.ru/rus/nac\\_proekt\\_obr.htm](https://mon.tatarstan.ru/rus/nac_proekt_obr.htm) (accessed May 19, 2020). [In Russian]
10. Khayrullina Yu. R., Khizbullina R. R. *Molodoy spetsialist: osobennosti sotsial'no-professional'noy sotsializatsii: monografiya* [Young specialist: features of social and professional socialization: monograph]. Kazan: Kazanskiy gosudarstvennyy energeticheskiy un-t, 2012, 150 p. [In Russian]
11. Khayrullina Yu. R., Gabdullina E. N., Garipova R. R. *Nepreryvnoe obrazovanie kak faktor formirovaniya chelovecheskogo kapitala v sovremennoy sotsial'no-ekonomicheskoy srede energeticheskogo klastera Respubliki Tatarstan: monografiya* [Continuing education as a factor in the formation of human capital in the modern social and economic environment of the energy cluster of the Republic of Tatarstan: monograph]. Kazan: Kazanskiy gosudarstvennyy energeticheskiy un-t, 2016, 170 p. [In Russian]
12. Bueva L. P. et al. *Образование и социальные вызовы XXI века: monografiya* [Education and social challenges of the 21<sup>st</sup> century: monograph]. Russian Academy of Education;

Institute for Scientific Information and Monitoring. Moscow: INIM RAO, 2010, 233 p.  
[In Russian]

---

***Антонова Ольга Геннадьевна***

доктор социологических наук, профессор, кафедра истории, теории и прикладной социологии, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского (Россия, г. Саратов, ул. Астраханская, 83)

E-mail: ogantanova@rambler.ru

***Antonova Ol'ga Gennad'evna***

Doctor of sociological sciences, professor, sub-department of history, theory and applied sociology, Saratov State University (83 Astrakhanskaya street, Saratov, Russia)

***Хайруллина Юлдуз Ракибовна***

доктор социологических наук, профессор, кафедра общей и этнической социологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, 18); профессор, главный научный сотрудник, отдел микро и мезоисследований, Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан (Россия, г. Казань, ул. Карла Маркса, 23/6)

E-mail: iouldouz@narod.ru

***Khayrullina Yulduz Rakibovna***

Doctor of sociological sciences, professor, sub-department of general and ethnic sociology, Kazan (Volga region) Federal University (18 Kremlyovskaya street, Kazan, Russia); professor, principal researcher, department of micro and meso research, Center of advanced economic studies of the Tatarstan Academy of Sciences (23/6 Karla Marksa street, Kazan, Russia)

***Щанина Екатерина Владимировна***

доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социологии и управления персоналом, Пензенский государственный университет (Россия, г. Пенза, ул. Красная, 40)

E-mail: shchanina@mail.ru

***Shchanina Ekaterina Vladimirovna***

Doctor of sociological sciences, associate professor of the sub-department of sociology and personnel management, Penza State University (40 Krasnaya street, Penza, Russia)

---

**Образец цитирования:**

Антонова, О. Г. Профессиональная мотивация и адаптация студентов технических специальностей (на материалах конкретно-социологических исследований в Республике Татарстан и Республике Казахстан) / О. Г. Антонова, Ю. Р. Хайруллина, Е. В. Щанина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2020. – № 3 (55). – С. 61–70. – DOI 10.21685/2072-3016-2020-3-6.